



## Рекомендации воспитателям

### Исследовательские проекты для дошкольников

С развитием методов и приемов обучения в ДОУ активно вошли в практику исследовательские проекты. В основу проектного метода вошла исследовательская деятельность дошкольников. Ее отличает высокая познавательность и продуктивность. Исследование позволяет ребенку активно познавать окружающий мир в реальных условиях. В педагогике проект - это специально организованная взрослыми и детьми совокупность действий, которая завершается

созданием творческих работ. Дети, при этом, планируют и выполняют регулярно усложняющиеся практические задания. В результате воспитанники приобретают новые знания, учатся анализировать, выстраивать логические цепочки, делать выводы. В основе исследования лежит самостоятельная деятельность детей. Воспитатель и родители лишь направляют ребенка, дают ему советы и корректируют. Ребенок четко при этом понимает, для чего ему необходимы полученные знания, где и как он сможет их применить. Сейчас проекты вошли в образовательный стандарт подготовительных групп ДОУ и начальной школы. Таким образом, проект - это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. В ДОУ исследование носит обучающий характер. Дошкольник еще не способен самостоятельно создать собственный полноценный проект. Поэтому воспитатели должны обучить воспитанника азам проектной деятельности.

Проекты в детском саду можно классифицировать на:

- Творческие - результат оформляют в виде утренника или другого праздника;
- Ролевые - как результат - театрализованное представление, инсценировка произведений, ролевые игры детей;
- Информационные - происходит сбор информации и ее применение на практике;
- Исследовательские - ребята проводят эксперимент, а его результаты оформляют в газету, стенд, плакат. Чтобы работать над исследованием, необходимо четко представлять его структуру, цели, насколько актуально исследование прежде всего для дошкольника, какова его социальная значимость, какими методами будет обрабатываться результат.

### **Как помочь педагогам организовать исследовательскую проектную деятельность со старшими дошкольниками по всем правилам**

В начале работы над исследованием ведущее место отводится работе воспитателя. Его деятельность должна быть обучающей. К завершению работы над проектом ребенок получает все больше самостоятельности, а деятельность воспитателя переходит в корректирующую и направляющую. Проектная деятельность состоит из нескольких этапов:

- Выбор темы. Воспитатель вместе с ребенком определяет тему исследования, над которой будет проходить работа. Исходя из этого он составляет план проектной деятельности. Чтобы было понятнее, можно использовать метод трех вопросов: Что я знаю? Что хочу узнать? Как это узнать?
- Реализация проекта. Воспитатель создает условия, в которых дети реализуют исследование. Это должно происходить через игру, творчество, эксперимент.
- Презентация. В основе должно лежать что-то материальное, представляющее ценность для отдельного ребенка и для группы в целом. Это продукт, который раскроет творческий потенциал дошкольника. В ходе его создания ребенок сможет применить полученную теорию. Воспитатель создает условия для рассказа ребенка о проделанной работе. Так он сможет испытать чувство гордости, получить похвалу, поддержку, осмыслить результат.

- Рефлексия. Педагог и ребенок взаимодействуют в проектной деятельности по-разному, в зависимости от активности воспитанника. Свою позицию педагог должен выстраивать поэтапно, по мере приобретения навыков ребенком. После проделанной исследовательской работы обязательно ее анализировать, а также анализировать приобретенные умения со стороны воспитанника.

Если рассмотреть более подробно роль воспитателя в исследовании, то она будет состоять из цепочки действий:

1. Воспитатель выбирает направление работы на основании потребностей и интересов ребёнка, формулирует тему и цели;
2. Обозначает перед детьми проблему, а затем вовлекает в ее решение;
3. Намечает план действий по решению проблемы и достижению поставленной цели;
4. Обсуждает будущую работу с родителями. Это можно сделать индивидуально с конкретными родителями, либо на родительском собрании;
5. Консультируется по теме исследования с профильными специалистами. Они могут быть как из штата садика, так и приглашенными;
6. Дети с непосредственным участием родителей и с помощью воспитателя составляют план работы над проектом;
7. Воспитатель и родители собирают информацию, материал;
8. Проводит основную часть проекта, которая состоит из занятий, игр, наблюдений, поездок;
9. Дает задания родителям и детям для самостоятельного выполнения дома: изготовить поделку, нарисовать плакат, составить альбом, собрать гербарий, найти необходимую информацию и т.д.; Организует презентацию проекта для детей и родителей: выставку, театральное представление, праздник и т.д.
10. Подводит итоги, анализирует результаты. Это можно сделать с помощью выступления на собрании, выпустить методическое пособие или опубликовать статью.

### **Цели и задачи исследовательских проектов для дошкольников**

Исследовательская деятельность в ДОУ должна отвечать требованиям ФГОС. Цели и задачи также должны соответствовать требованиям государственных стандартов образования.

Метод проектов позволяет вывести педагогический проект за пределы стен дошкольного учреждения, в окружающий мир, позволяет ближе познакомить ребенка с природой и социальной средой.

Цель исследовательских проектов в ДОУ для детей - развитие свободной творческой личности, удовлетворение любознательности, упорядочивание представлений о мире, развитие навыка самостоятельной добычи знаний.

Общие задачи исследования в ДОУ: развивать познавательные способности детей, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки.

Также задачи зависят от возраста воспитанников. Для дошкольников - это:

- сформировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать у детей навык выбирать метод для решения проблемы;
- формировать умение применять методы с использованием различных вариантов;
- развивать навыки взаимодействия детей со взрослыми, а также навыки по достижению результатов общими усилиями.

Подготовил: Крончева Н.А., старший воспитатель