

Чтобы избежать развития у дошкольников интеллектуальной пассивности, необходимо развивать исследовательский тип мышления. Один из эффективных методов работы – поисково-исследовательская деятельность. Чем она разнообразнее и интенсивнее, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Решающую роль в работе с детьми играют:



образовательная деятельность с четко поставленной проблемой или «решение проблемных ситуаций»

- позволяет развивать познавательную активность, умение выдвигать гипотезы, сравнивать, делать выводы самостоятельно или с помощью взрослого

познавательная деятельность с элементами экспериментирования

- формирует представления об объектах и явлениях, и через опыт или эксперимент доказывает подлинность получаемых детьми знаний

Мир опытов и экспериментов увлекателен для ребенка. Это сказочный и волшебный мир, когда одно превращается в другое, когда результат непредсказуем, когда на обычные действия возникает бурная реакция.

Контакты

Телефон: +7 (908) 853-05-13

E-mail: anton.antonyn@yandex.ru

МДОУ «Детский сад «Буратино» г. Надыма»



Виды опытно-экспериментальной деятельности

(памятка для педагогов ДОУ)

Подготовил: Крончева Н.А.,
старший воспитатель

Мы должны воспитывать так, чтобы ребенок чувствовал себя искателем и открывателем знаний...

В. А. Сухомлинский

Надым 2021 г.

Виды детского экспериментирования по характеру познавательной деятельности воспитанников

1. Иллюстративное экспериментирование

Детям известен результат какого-либо процесса или действия над предметом, и опыт подтверждает знакомые факты.

Например, дети знают, что куличи лучше всего получаются из влажного песка. Опыты на способность песка впитывать воду и держать форму иллюстрируют этот факт.

Формирование у дошкольников мыслительных операций причинно-следственного характера необходимо начинать уже с 2-2,5 лет.



2. Поисковое экспериментирование

Результат названных действий над объектами неизвестен, его предлагается получить опытным путём.

Дети знают, что растения пьют воду, но как жидкость движется по стеблю и листьям, им неизвестно.

Для выяснения это вопроса проводится эксперимент с подкрашенной водой и листьями китайской капусты: листья оставляют на ночь в стаканах, а утром видят, что они приобрели цвет той жидкости, которую «пили» ночью. Дети приходят к выводу, что потребляемая корнем или срезом вода движется в растениях снизу вверх.

Детское экспериментирование является основной формой работы для формирования умения устанавливать причинно-следственные связи

Основной задачей развития познавательной мотивации является предоставление ребенку возможности самостоятельно выбирать сферу приложения умственных усилий, ставить себе цель и находить собственные способы ее осуществления.



3. Познавательное экспериментирование

На занятии создаются такие условия, при которых воспитанники подбирают способы исследования для поиска ответов.

Этот вид экспериментирования является практической составляющей обучающего метода решения познавательных задач.

Пример: игра-эксперимент «Освобождение бусин из ледяного плена»: сказочная героиня спешила в гости и зацепилась бусами за ветку дерева, нитка порвалась, бусины рассыпались и покрылись слоем льда. Перед детьми ставится задача – помочь героине, высвободив бусинки из льда.

Дети выбирают способы растапливания ледяных кубиков (теплом пальцем и ладоней, дыханием, около батареи, в горячей воде, на солнечном подоконнике), тем самым узнают о способах нагревания и передачи тепла.

